

Didattica della Fisica per Scienze della Formazione Primaria all'Università di Firenze

Samuele STRAULINO¹

¹*Dipartimento di Fisica e Astronomia dell'Università di Firenze, Via Giovanni Sansone, 1 - 50019 Sesto Fiorentino*

e-mail di riferimento: samuele.straulino@unifi.it

Abstract (250-500 parole)

Fin dall'istituzione del corso di studi in "Scienze della Formazione Primaria", alla fine degli anni '90, nel piano di studi è presente un insegnamento di Didattica della fisica. Si può comprendere l'importanza di questa disciplina, considerando che nella scuola dell'infanzia e primaria sono necessari insegnanti ben formati in ambito scientifico per promuovere e valorizzare le scienze fin dai primi anni di vita; un'esigenza che tutte le ricerche in ambito pedagogico e sociale ritengono prioritaria, specialmente nel contesto italiano. Le "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione", pubblicate nel 2012, contengono alcuni obiettivi strettamente collegati alla fisica, da conseguire entro il termine dei due cicli di studi. Alla Scuola dell'infanzia, il "campo d'esperienza" che descrive il primo approccio alle scienze dei bambini è "la conoscenza del mondo"; alla Scuola primaria gli "atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo" sono le premesse per la costruzione del sapere nell'ambito della disciplina scientifica. Presenterò il contenuto e la specificità del corso universitario di Didattica della fisica all'Università degli studi di Firenze: all'insegnamento sono attribuiti 9 CFU (60 ore di lezione), di cui 1 CFU di laboratorio (12 ore). Nella parte laboratoriale del corso gli studenti progettano a piccoli gruppi attività didattiche collegate alla fisica per la scuola dell'infanzia o per la scuola primaria; nella fase di realizzazione delle attività, svolta durante il tirocinio, valutano le eventuali difficoltà della classe e possono proporre aggiustamenti *in itinere* rispetto al progetto iniziale. Descriverò le caratteristiche dell'insegnamento, soffermandomi in particolare sui temi proposti, sulle attività di laboratorio, sulle difficoltà incontrate dagli studenti universitari, sulle modalità di verifica.