

I progetti di S.Ap.I.E. per la scuola primaria: il punto della situazione

Matteo TORRE^{1,3}, Roberto TRINCHERO^{2,3} e Antonio CALVANI³

¹ *Liceo Scientifico Statale “L. B. Alberti”, Valenza (AL)*

² *Univ. di Torino, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell’Educazione*

³ *S.Ap.I.E. (Società per l’Apprendimento e l’Istruzione informati da Evidenza)*

e-mail di riferimento: matteo.torre1984@gmail.com

Abstract

L’associazione S.Ap.I.E. (<https://www.sapie.it/>) promuove e lavora da diversi anni nell’ambito della ricerca educativa didattica evidence-based education (EBE) con l’obiettivo di sottoporre all’attenzione i cambiamenti in atto nell’ambito della ricerca educativa e la loro rilevanza rispetto alle decisioni didattiche per la scuola. Questa mission si rivolge ai giovani ricercatori e ai professionisti della scuola, con l’intento di far loro intravedere orizzonti nuovi per una futura professionalità, scientificamente fondata, nell’ambito della educazione. Per l’anno scolastico 2022-23 S.Ap.I.E. che agisce parallelamente su più versanti (Insegnamento della lettura, comprensione del testo, logica), si pone l’obiettivo di sperimentare in almeno 5-6 scuole pilota e con non meno di 400 alunni di scuola primaria, due programmi di Matematica e di Scienze dedicati alla scuola primaria con lo scopo di superare il gap con i programmi intenzionali nonché la caduta verticale che la scuola italiana registra nelle prove standardizzate OCSE-PISA. La procedura sperimentale che l’associazione sta mettendo a punto implica una doppia valutazione, da un lato un’indagine preliminare sui programmi internazionali che hanno ottenuto maggiori evidenze, dall’altro il raccordo con la tradizione italiana rappresentata da esperienze e buone pratiche esistenti e empiricamente sostenibili. Per poter essere operativi per l’anno scolastico 2022-23, nell’ottobre 2020 i gruppi di lavoro hanno iniziato la preparazione dei materiali per i progetti di scienze, coordinato dal prof. Antonio Calvani, e di matematica, coordinato dal prof. Roberto Trincherò. Il gruppo del progetto sulle scienze sta ipotizzando varie soluzioni basate su modelli di intervento rapidi, focalizzati sulle più rilevanti misconcezioni a correzione delle informazioni esistenti nei principali testi scolastici in adozione, e sull’integrazione con parti applicative rappresentate da simulazioni e app. Il gruppo per la matematica, invece, si sta occupando di un adattamento del metodo Singapore ai programmi italiani. Entrambi i gruppi intendono anche integrare le loro attività progettuali con una analisi dei materiali scolastici per l’insegnamento scientifico; per questo e per gli altri scopi i gruppi sono aperti anche alla partecipazione di ricercatori universitari e insegnanti interessati alle finalità dell’iniziativa.