

Ambito D.

Il ruolo del laboratorio nell'insegnamento della fisica. L'esperienza piacentina di LABFIS.

Carlo Colombini

¹docente di Matematica Fisica, Liceo Scientifico "L.Respighi" Piacenza.

e-mail di riferimento: carlo.colombini@liceorespighi.it

In Italia pochi docenti fanno un uso estensivo del laboratorio per mancanza di una specifica preparazione nell'allestimento di esperienze didattiche, per la carenza di spazi e strumenti adeguati con cui realizzare le attività e per la progressiva scomparsa nella scuola italiana della figura dell'assistente tecnico che è spesso una figura competente e preziosa nell'attività sperimentale. Le conseguenze di questa situazione sono che molti docenti spesso rinunciano a proporre attività didattiche sperimentali anche perché è ancora molto diffusa la convinzione che il tempo in laboratorio non "rende" in termini didattici. Di fronte a questa situazione oggettivamente complessa nel 2010, a Piacenza, una decina di docenti di tre licei cittadini ha provato ad attivarsi ed ha ricostituito la sezione AIF non operativa da alcuni anni. Il primo obiettivo era condividere fra pari, superando sterili rivalità tra scuole, le esperienze di laboratorio ed il relativo materiale per realizzarle, ma anche redigere le schede di laboratorio sia per i docenti che per i ragazzi e condividerle su un sito web. Non volevamo solamente occuparci delle esperienze più tradizionali della prassi didattica ma anche provare ad affrontare situazioni problematiche aperte di tipo sperimentale. I nostri incontri dovrebbero essere un'occasione per discutere ipotesi teoriche formulate dai docenti partecipanti, effettuare controlli rispetto alle previsioni, discutere i risultati ottenuti. Abbiamo organizzato, pertanto, un ciclo di incontri di formazione dal nome LABFIS, arrivato alla nona edizione, rivolti a tutti i docenti di Fisica della provincia di Piacenza. Questi appuntamenti formativi sono stati a volte coordinati da Professori dell'Università (Pavia, Parma, Udine, Bologna, Pisa), a cui abbiamo chiesto consigli e supporto, oppure da membri dell'AIF nazionale. Dopo circa 10 anni di attività possiamo dire che questo approccio di condivisione di esperienze e materiali, di discussione tra pari è un approccio coinvolgente e motivante non solo per gli studenti ma anche per i docenti. Si affrontano le difficoltà, ma ci si mette in gioco, si ritrova entusiasmo e si torna ad essere propositivi.