Una prospettiva di genere nelle attività dei laboratori di fisica

**M. Capua**,1,2**, G. Vingelli**,3,4 **e P. Riccardi**,1,2

1*Dipartimento di Fisica dell’Università della Calabria*

2*Istituto Nazionale di Fisica Nucleare – Gruppo Collegato di Cosenza*

3 *Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali dell’Università della Calabria*

4 *Centro Interdisciplinare di Women’s Studies “Milly Villa”*

e-mail di riferimento: marcella.capua@fis.unical.it

**Abstract**

L’organizzazione tecnica dei laboratori di fisica delle scuole superiori, a volte di vecchia concezione, può rappresentare una sorgente di divario di genere nella fruizione delle esperienze. Lo stesso si può dire della gestione delle esperienze di laboratorio stesse in cui quasi sempre si osserva una gestione dei ruoli nelle esperienze di gruppo o singole prevedibili e stereotipata. Studi recenti (ad esempio [1,2]) sono stati effettuati nel mondo ma poco o nulla è disponibile per quanto riguarda il complesso dei laboratori didattici e scientifici in Italia. Uno studio di questo genere è auspicabile tenendo conto delle specifiche identità culturali e pregiudizi specifici diffusi nei diversi Paesi.

Per questa ragione il gruppo congiunto di persone dei dipartimenti di fisica e scienze politiche e sociali dell’Università della Calabria, insieme a docenti di alcuni licei scientifici, hanno avviato un progetto di valutazione delle principali dinamiche di genere all’interno dei laboratori scientifici. In particolare, l'obiettivo di questo studio è quello di analizzare se durante l'anno scolastico i ragazzi e le ragazze condividano equamente le azioni richieste dalle esperienze programmate in laboratorio (studiare e gestire le attrezzature, dirigere le attività, dedurre risultati), anche al fine di comprendere se questi comportamenti possano tradursi in segregazione (orizzontale e verticale) e disuguaglianze di genere negli anni seguenti.

[1] Quinn, K. N., Kelley, M. M., McGill, K. L., Smith, E. M., Whipps, Z., & Holmes, N. G. (2020). Group roles in unstructured labs show inequitable gender divide. *Physical Review Physics Education Research, 16(1), 010129.*

[2] Jovanovic, J., & King, S. S. (1998). Boys and Girls in the Performance-Based Science classroom: Who’s doing the performing? *American Educational Research Journal*, 35(3), 477-496.